Управление образования, молодежной политики и спорта администрации   
 Урмарского района Чувашской Республики

ПРОЕКТ  
«Секреты воды»

Выполнила: воспитатель  
муниципальной бюджетной   
дошкольной образовательной организации  
«Детский сад №5 «Родничок»  
Михайлова Наталья Петровна

п. Урмары – 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Введение**……………………………………………………………………………………….**3**

**2. Актуальность проекта**……………………………………………………………………….**4**

**3. Цели, задачи, ожидаемые результаты**……………………………………………………..**5**

**4. Аннотация проекта**………………………….………………………………………………..**5**

**5. Этапы реализации проекта**………………………………………………………………….**6**

**6. План мероприятий**…………………….……………………………………………………...**7**

**7. Ресурсы**…………………………………………………………………………………………**8**

**8. Риски и пути преодоления рисков**…………………………………………………………..**9**

**9.Выводы**…………………………………………………..……………………………………....**9**

**10. Литература**…………………………………………………………………………………...**11**

**11.Приложение**…………………………………………….……………………………………..**13**  
 *Приложение 1. Конспект организованной образовательной деятельности «Волшебница вода»…………………………………………………………………………………………………………….***13**

*Приложение 2. Анкетирование родителей……………………………………………………………..***14**

*Приложение 3. Консультация с родителями «Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье»………………………………………………………………………………***16**

*Приложение 4* *Мастер класс с родителями по экспериментированию «Интересные опыты с детьми»………………………………………………………………………………………………………..***17**

**1. Введение.**

Общение с природой всегда доставляет нам радость. Человек не перестает восхищаться поразительными ее творениями: животными, растениями и удивительной красоты ландшафтами. Но хорошо ли мы знаем окружающий мир?

В свое время каждый из нас не раз спрашивал себя: почему небо голубое? Отчего вода в море соленая? Спят ли когда-нибудь рыбы? и т.д.

С тех пор, как на Земле появился человек, он пытается постичь тайны природы. Им движет любопытство, с которого начинается процесс познания.

Вода нам хорошо знакома. Она такая привычная и повседневная! Что может быть более простым и ясным? И все же, что же такое вода?

Казалось бы самое обычное вещество. С ней мы хорошо знакомы: ни раз шлепали под дождем, разбрызгивая лужи, пускали в ручей кораблики, плескались в речке или в бассейне, пили ее, поливали цветы… Но если приглядеться к ней получше, познакомиться  со свойствами этого необыкновенного вещества, можно открыть для себя много интересного.

Вода – жидкость, она может менять форму, чистая вода прозрачна, без цвета и запаха, без вкуса, она может впитываться, при нагревании она расширяется, может быть холодной, теплой и горячей, а еще превращается в пар, снег или лед… И все это вода… Секретов у воды много. А если все это преподнести в увлекательной и доступной форме! Это интересно не только детям, но и нам взрослым.

**2. Актуальность.**  
Гуляя осенью на улице дети стали рассматривать лужи. Их внимание привлекли капли дождя, которые исчезали в луже. Кто-то из детей кинул камушек в воду и они заметили появившиеся круги. Их это очень заинтересовало и они стали задавать мне различные вопросы. Куда исчезла капля воды? А почему после брошенного камушка появились круги? После прогулки мы вернулись в группу и у них опять возникли вопросы. Почему из крана течет чистая, прозрачная вода, а в луже она мутная? Почему из крана течет и холодная, и теплая вода, а в луже она только холодная? Мы решили путем экспериментирования разобраться:  
 Какая бывает вода?   
Что с ней происходит в природе?   
Какими свойствами обладает вода?  
**Гипотеза:** Предположим, что вода имеет разные свойства.

**3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.  
  
3.1. Цель проекта**: Расширять знания и представления детей о неживой природе - воде, ее свойствах.  
**3.2. Задачи проекта**:

Формировать у детей умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи о воде.

Познакомить детей со свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.

Познакомить с круговоротом воды в природе.

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Формировать у детей умение делать предположения, выводы.

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Обогащать запас знаний родителей о влиянии экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей и формирование трудовых навыков.

Активно вовлекать родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**3.3.Ожидаемые результаты.**   
Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности детей.  
Сформировать у детей умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи о воде.  
Познакомить со свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.  
Познакомить с круговоротом воды в природе.  
Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.  
Привлекать родителей в совместную деятельность с ребенком.

**4. Аннотация проекта.  
*Тип проекта:*** познавательно-исследовательский.  
***Продолжительность проекта:*** краткосрочный (с 01.10. - 23.10.)   
***Участники проекта:*** дети средней группы (4-5 лет) МБДОО «Детский сад №5 «Родничок», педагог группы, родители.  
Данный проект направлен на формирование интереса детей к живой природе, развитие поисково-исследовательской деятельности детей, протекающей в форме экспериментальных действий.  
***Практическая значимость:***   
«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка»  
***Инновационная направленность:***   
Использование метода мыслительных карт. Карты ума позволяют на одном листе собрать всю необходимую информацию, относящуюся к решению проблемы, и окинуть ее одним взглядом. Карты ума активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факторы, упущенные при традиционном анализе.  
Использование многофункционального пособия Лэпбук. Как и предыдущий метод Лэпбук дает возможность детям самими разобраться, поделиться впечатлениями о проделанной работе и добавлять информацию самим.   
Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через игры-эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, художественно-эстетическую деятельность. Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Проведенные исследования детьми позволят им ответить на проблемные вопросы.

**5. Этапы реализации проекта.  
Подготовительный этап.** (Разработка проекта, определение партнеров, создание необходимых ресурсов, разработка плана)  
**Исполнительский этап.** (Реализация проекта, введение необходимых коррективов, мониторинг реализации проекта)  
**Заключительный этап.** (Подведение итогов, оценка достигнутых результатов, презентация проекта, анализ деятельности).   
  
 ***План действий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Процедуры** | **Результаты** |
| ***Подготовительный.***  1.Определение проблемы. | Диагностика состояния образовательного процесса (опрос детей) Анкетирование родителей. | Выявить у детей имеющиеся знания по данной теме. Определить роль родителей в данном проекте. |
| 2. Поиск информации по данной проблеме. | Подбор литературы, книг познавательного характера, иллюстраций. | Получение нужной информации по данной проблеме. |
| 3. Поиск вариантов решения проблемы. | Формулировка гипотезы. | Наличие оптимального варианта решения проблемы. |
| 4.Подготовка к осуществлению проекта. | Текстовое оформление проекта. Планирование предстоящей работы. Подготовка необходимых ресурсов:  создание лаборатории в группе; составление картотеки опытов с водой; подбор дидактических игр, подвижных игр; составление конспектов НОД по образовательным областям. | Создание необходимых условий проектной деятельности.  Обогатить РППС в группе для реализации проекта. |
| ***2. Исполнительский.*** |  |  |
| Реализация проекта. | Создание необходимых условий для образовательной деятельности. | Экспериментальная деятельность (проверка гипотезы) |
| ***3. Заключительный.*** |  |  |
| Подведение итогов проекта. | Анализ полученных данных. Итоговое мероприятие «Волшебница вода». Создание лэпбука «Вода». Создание мыслительных карт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе». | Презентация о результатах проектной деятельности. |

**6. План мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Подготовительный этап***  Беседы: «Что мы знаем о воде?»  Рассматривание картин: «Кому нужна вода»  Опрос детей.  Анкетирование родителей. | 01.10. | Михайлова Н.П. |
| Подбораудиозаписей из серии «Вода в природе» | 02.10. | Михайлова Н.П. |
| Подбор литературы, книг познавательного характера, иллюстраций по теме. | В течении проекта |  |
| ***Исполнительский этап***Беседа «Где «живет» вода?»  Чтение Э. Мошковская «Речка» Экспериментальная деятельность «Вода жидкая – не имеет форму» Игры малой подвижности  «Водяной»  Мастер класс по экспериментированию «Интересные опыты с детьми». | 05.10. | Михайлова Н.П.  Родители группы |
| Встреча с медсестрой «Вода в жизни человека» Систематическая работа по соблюдению правил личной гигиены.  ЧтениеИ. Бунин «Льет дождь холодный, точно лед»  Наблюдение за дождем. Прослушивание аудиозаписей из серии «Вода в природе»: «Дождик». П/игра «Солнышко и дождик» | 06.10. | Михайлова Н.П. |
| Беседа «Какой бывает вода»  Экскурсия на ближайший водоем.  Игры малой подвижности   «Море волнуется »  Пальчиковая гимнастика «Дождик капнул на ладошку», | 07.10. | Михайлова Н.П. |
| Чтение и обсуждениепотешек, поговорок, пословиц, загадывание загадок. Организация пальчиковой игры в воде «Маленькая лодочка» Рисование «Как мы были у водоема»  Прослушивание аудиозаписей из серии «Вода в природе»: «Течение реки» П/игра: «Земля, огонь, вода, воздух» | 08.10. | Михайлова Н.П. |
| Беседа «Что необходимо для роста растений»  Экспериментальная деятельность: «Тонет, не тонет» П/игра: «Через ручеек» | 09.10. | Михайлова Н.П. |
| Чтение К.Чуковский «Федорино горе»  Беседа «Для чего нужна вода» П/игра «Воевода» | 12.10. | Михайлова Н.П. |
| Экспериментальная деятельность «Разноцветная водичка» «Вода растворитель»  Рисование «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик веселей!»  Экспериментальная деятельность дома с родителями «Разноцветная водичка» | 13.10. | Михайлова Н.П.  Родители группы |
| Чтение Б.Заходер «Кит и кот» Разучивание пальчиковой игры «Рыбка» | 14.10. | Михайлова Н.П. |
| Разучивание стихотворений о воде. Наблюдение за туманом. П/игра «Асамат кепере» | 15.10. | Михайлова Н.П. |
| Экспериментальная деятельность: «Что такое пар?»  Наблюдение за росой , за лужами: испарение. Рассматривание иллюстраций по теме. Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким» | 16.10. | Михайлова Н.П. |
| Чтение С.Болтачева «Сказка о круговороте воды»  Аппликация «Рыбки в аквариуме» Разучивание пальчиковой игры «Дождик»  Рассказывание «Путешествие капельки».  Наблюдение за облаками. | 19.10. | Михайлова Н.П. |
| Беседа «Круговорот воды в природе»  Экспериментальная деятельность: «Превращение пара в капельки воды» П/игра «Ходят капельки по кругу», Физкультминутка «Лодочка» | 20.10. | Михайлова Н.П. |
| Беседа «Вода нужна всем» Просмотр презентации «Вода- источник жизни» Наблюдение: изморось.  Прослушивание аудиозаписей из серии «Вода в природе»: «Шум моря» Аппликация «Вода, кругом вода» Конкурс чтецов «Водичка, водичка…» | 21.10. | Михайлова Н.П.  Родители группы |
| ***Заключительный этап***  Сочинение сказки «Волшебница-вода». Изготовление альбомов «В мире воды», «Путешествие Капельки», «Пословицы, поговорки, загадки о воде»  Конкурс рисунков о воде. | 22.10. | Михайлова Н.П.  Родители группы |
| Итоговое мероприятие «Волшебница – вода»  Создание лэпбука «Вода». Создание мыслительных карт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе». | 23.10. | Михайлова Н.П.  Родители группы |

**7. Ресурсы. *7.1.Нормативно-правовые ресурсы.***  
Федеральный закон Российской Федерации ФЗ- №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155   
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13  
Устав ДОО.

***7.2.Информационные ресурсы.***

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
Интернет ресурсы.  
Социальное окружение. Тесное сотрудничество с МБОУДО межпоселенческой центральной библиотекой, с МБУК Домом детского творчества, где постоянно проводятся конкурсы для воспитанников дошкольных организаций.

***7.2. Учебно-методические пособия.***Фонд методического кабинета.   
Программно-методические пособия.  
Картотека дидактических игр, картотека опытов для экспериментирования, аудиозаписи, презентации.  
***7.3. Материально-технические ресурсы.***Мультимедийная доска, мультимедиапроектор, компьютерная техника.

Развивающая предметно-пространственная среда (Центр экспериментирования, лаборатория).  
Экологические объекты (Березовая роща, ближайшие водоемы, поле, луг, парк, ельник).

**8. Риски и пути преодоления рисков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления рисков** |
| Недостаток демонстрационного материала. | Приобретение необходимого материала в специализированных магазинах, создание своими руками. |
| Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе. | Разработка инновационных технологий для реализации проекта. |
| Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе, связанная с дефицитом времени. | Индивидуальная беседа о важности общего дела. Консультация «Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье» Мастер-класс с родителями по экспериментированию «Интересные опыты с детьми» |

**9. Выводы.  
*9.1. Результаты  проекта.***Проведённый мониторинг позволяет нам зафиксировать уровень знаний как в начале проекта, так и при его завершении. Таким образом мы видим, что если на начало проекта дети имеют низкий уровень знаний по таким темам: «Что такое пар?», Что такое лед?», «Круговорот воды в природе», то при завершении проекта вновь проведённый опрос показывает высокие результаты. Дети самостоятельно отвечают на вопросы, разбираются и понимают, что у них спрашивают, могут объяснить свойства воды в разных её состояниях, знают о значимости воды и об охране водоёмов.

Данный проект показал, что у детей среднего дошкольного возраста можно успешно развивать познавательные способности. Считаю, что проделанная работа дала положительные результаты: сформированы умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи о воде, повысился интерес к познавательно-исследовательской деятельности, познакомились со свойствами воды, с круговоротом воды в природе, появилось желание отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Интерес детей побудил родителей к еще более тесному сотрудничеству данного проекта, и они стали помощниками во всех моих начинаниях. Они видя, как их дети с желанием вовлечены в работу старались во всем меня поддержать.

**9.2 Мониторинг проекта (Приложение 2)**

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

2. Всероссийский научно-методический журнал «Детский сад» №1 январь 2017 г.

3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

4. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016

5. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И.»Вода вокруг нас» - 2-е изд.-М.: Линка-пресс, 2016

1. **Приложение.  
   *Приложение 1.* Конспект организованной образовательной деятельности «Волшебница вода» (опыты с водой)**

**Цель:** Изучение особенностей воды, расширение представлений о воде, её свойствах.**Задачи работы с детьми:**

1. Расширить знания детей о свойствах воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая);
2. Провести опыты с водой, формировать умение сравнивать и анализировать.
3. Развивать интерес к исследовательской деятельности.
4. Обогащать активный словарь (бесцветная, прозрачная, безвкусная)

**Предварительная работа:**

Разгадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций с изображением воды в природе (различные состояния воды), беседы о воде.

**Оборудование:**   
Для детей: одноразовые стаканчики (по два на каждого ребёнка), гуашь, кисточки каждому участнику эксперимента, подставка под кисточки, ложка и варенье.

Для воспитателя: сосуды разной формы, магнитофон, аудиозапись «Журчание воды», изображение «В лаборатории».

**Ход организованной образовательной деятельности**

*Звучит аудиозапись журчания воды.*

**Воспитатель:**Послушайте, что это за звук? *Детям загадывается загадка о воде.*

Она и в море, и в реке,

Она и в кране, в ручейке,

И в пруду, и в роднике.

Может дождиком скакать,

С неба землю поливать.  (**Вода**)

*Ответы детей.* Правильно вода. Вода может быть разной, может делать разные превращения. Хотели бы вы вместе с водичкой стать волшебниками? *Ответы детей*. А как вы думаете, почему вы в белых халатах?

Наша волшебница вода приглашает нас в лабораторию. Вы готовы отправиться в лабораторию? *Ответы детей*

**В лаборатории существуют правила поведения. Я думаю, вы их все прекрасно знаете и поэтому, давайте с вами рассмотрим картину и вспомним правила поведения в лаборатории:**

1.Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому.

2.Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.

3.Каждую вещь клади на место.

4.Не разбрызгивай воду, все делай аккуратно.

5.Делать все нужно дружно!

***1.(опыт за столом №1)***

Давайте присядем на стульчики и узнаем свойства воды.

1.Ребята, воду можно налить во что-нибудь? А вылить?

Перелить из одного сосуда в другой? Давайте проверим. *Воспитатель использует сосуды разной формы и напоминает, что сосуд- это посуда для жидких и сыпучих веществ.*

**Что мы видим? Вода не имеет форму. Она будет принимать различную форму в зависимости от сосуда.**

***2. (опыт за столом №1)***

Ребята, возьмем стакан с водой и опустим в него ложку. Видна ли ложка? Вода имеет цвет? *Ответы детей.* Посмотрите на свои стаканы. Какая в них вода? (прозрачная)  
***3. (опыт за столом №1)***

У каждого из вас есть кисточка и гуашь. Предлагаю намочить кисточку, обмакнуть в гуашь и помешать кисточкой прозрачную воду в ваших стаканчиках. Что произошло с водой? *Ответы детей.*

Значит, вода может менять цвет (окрашиваться). Что мы сейчас узнали с вами? Посмотрите, что я вам показываю?

**Вывод: вода не имеет форму, приобретает те формы сосуда, в который мы нальем. Прозрачная, но может окрашиваться.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами немножко отдохнем. Для вас я приготовила интересную физкультминутку. Для этого вы должны найти себе пару.

*Физкультминутка «Лодочка»*

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья,

Это лодочка моя.

Паруса я подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там,

Плывут рыбки тут и там.

Все отдохнули? А теперь продолжим узнавать свойства воды? Давайте.

Мы с вами говорили, что вода-волшебница, она может менять свой цвет.

***4.(опыт за столом №2)***

Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? *Ответы детей.*

Чистая вода, ребята, ничем не пахнет. Вода без запаха. Как вы думаете, а бывает ли вода с запахом? *Ответы детей.*

Давайте попробуем водичку. Какая она на вкус? (ответы)  У чистой воды нет никакого вкуса, она безвкусная.

Посмотрите, перед вами стаканчики с чистой водой. У каждого из вас есть стаканчики и пиала с вареньем.

Как вы думаете, чем будет пахнуть вода, если мы в неё положим варенье из малины? *Ответы детей.*

Возьмите ложки и положите в свой стакан с водой варенье, размешайте его и понюхайте. Чем пахнет вода? *Ответы детей.*  Правильно.

Теперь попробуйте водичку. Какая она стала на вкус? (вкус малины). А если добавить соль? Какая будет вода? А если лимон? (кислая)

**Вывод: Вода может приобретать вкус и запах того вещества, которое растворили в воде.**Давайте вспомним, **чистая вода какая?**

**1.Не имеет форму. Она будет принимать различную форму в зависимости от сосуда.**

**2. Без запаха.**

**3. Без цвета (бесцветная)**

**4. Без вкуса (безвкусная)**

**Какие волшебные свойства воды мы узнали?** *Ответы детей.*

Мы с вами выяснили, что **вода может менять свой цвет, запах и вкус.**

Понравилось вам заниматься в лаборатории? *Ответы детей.*

В следующий раз мы снова придём в лабораторию и узнаем, какие секреты хранит волшебница вода. Воспитатель предлагает детям снять халаты и повесить на места. Ребята, пора нам возвращаться в группу.

**Приложение 2. Анкетирование родителей.  
Анкета для родителей.**  
1. Знаете ли вы, что в группе углубленно занимаются вопросами опытно-экспериментальной деятельностью.  
2.Интересует ли Вас лично данная проблема?  
3. Ощущаете ли Вы, что ваш ребенок проявляет интерес к экспериментальной деятельности?  
4. В чем это проявляется?

* Ребенок рассказывает о проведенных опытах.
* Пытается экспериментировать самостоятельно.
* Просит Вас принять участие в экспериментах.

5. Чем можете оказать помощь в группе в проведении опытов?  
 6. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно-экспериментальной деятельности?  
 7. В чем это проявляется?

* Беседовали с ребенком об экспериментировании.
* Создаете ребенку условия для создания эксперимента.
* Проводите с детьми наблюдение за объектами природы.
* Сажаете деревья.
* Охраняете природу.

8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?  
 9. Вам требуется помощь детского сада по данной теме? В чем?  
 10. Как оцениваете работу детского сада по данной теме?

**Результаты анкетирования до начала проекта: 56 %**

**Результаты анкетирования после завершения проекта: 80,5%**

**Опрос детей.**1. Что такое вода? Вода, какая?  
а) Имеет ли вода цвет?  
б) Какая вода на вкус?  
в) Есть ли запах у воды?  
г) Имеет ли форму вода?  
2.Что такое пар? Какой он?  
3. Что такое снег?  
4. Что такое дождь?  
5. Что такое лед? Какой он?  
6. Что такое круговорот воды в природе?  
7. Кому нужна вода и зачем?

**Уровень знаний детей до начала проекта:**

**Высокий –19,7 %**

**Средний –36,8 %**

**Низкий –43,5 %**

**Уровень знаний детей на завершении проекта:**

**Высокий – 31,6 %**

**Средний – 42,4 %**

**Низкий –26 %**

**Приложение 3.   
Консультация с родителями «Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье»**Средний дошкольный возраст.

Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойство предметов, объясняйте окружающий мир и формируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте сои суждения.

3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно больше вопросов «Как ты думаешь?»

4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка, никогда не иронизируйте над ним. Уважайте его интеллектуальный труд.

5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».

6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.

7. Приглашайте в дом интересных людей.

8. Ходите с ребёнком в музей.

9. Проводите совместные наблюдения и опыты.

10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.

11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

**Приложение 4**

**Мастер-класс с родителями по экспериментированию «Интересные опыты с детьми»**

**Цель мастер-класса:** продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с бумагой, водой, песком.

**Задачи:**

1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.

2. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

**Ход мастер-класса:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». Думаю, что вы найдете для себя что-то новое и поймете, насколько это интересное и увлекательное занятие. В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами.

И сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и приглашаю в сказку.

**Сказка «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора»***(с презентацией)*

В деревушке, на птичьем дворе, жил очень любопытный утенок. Его братья и сестры были очень послушными, а он везде совал свой нос, то есть клюв. Как-то ранним утором ему захотелось узнать, что же там, за забором птичьего двора, и он пошел открывать большой мир. Утенок пролез через дыру в заборе и побежал по тропинке. Вдруг он заметил маленького муравья. Ему захотелось разглядеть его поближе. Как можно это сделать?   
(Предположения родителей.)

Конечно с помощью увеличительного стекла. А если его нет? Проведем опыты.  
**Опыт №1**  
Прикрепим картинку муравья к задней стенке банки, наполненной водой и посмотрим . Что мы видим?  
  
**Вывод:** Если смотреть на изучаемый объект сквозь банку с водой, то получится эффект увеличительного стекла.  
  
Неподалеку он увидел море, в нем плавало много крупных листьев и бутонов каких-то цветов. Утенок думал, как же до них добраться? На берегу моря он заметил, качающуюся на волнах небольшую лодочку. Он очень хотел добраться, но боялся не утонет ли лодочка. Ваши предположения. Почему лодка не тонет?

(Предположения родителей.)

Соленая вода имеет еще большую плотность, и сейчас мы это увидим в следующем опыте.

**Опыт №2**  
Перед вами 2 емкости с водой. Аккуратно, при помощи ложки опустите сырое яйцо в одну емкость, а затем в другую. Что вы видите? Почему оно плавает?

**Вывод:** Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. И лодка не тонет.

Солнышко уже начало всходить, когда добравшись на лодке до середины озера, утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Какие это были цветы? (Кувшинки). Почему это происходит? (Предположения родителей.)

**Опыт № 2.**

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему это происходит?

**Вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает постепенно - от центра цветка к концам лепестков, которые медленно опускаются на поверхность воды.

**Опыт № 3**

Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали. Это были рыбки, которые резвились на солнышке.  
Возьмите стакан со свежей газированной водой и бросьте в него виноградинку.  
Что происходит? Она тяжелее воды и опускается на дно. Но на нее тут же начинают садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывает. Но на поверхности пузырьки лопнут и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опускается на дно. Здесь она вновь покроется пузырьками газа и всплывает. Так будет продолжаться до тех пор пока газ не «выдохнется».  
  
**Вывод:** У рыбок есть особый орган - плавательный пузырь. Расширяясь или сдуваясь, он позволяет рыбам передвигаться от дна к поверхности.  
  
Но тут подул ветер, на небе появились тучи, и вдруг пошел дождь. Утенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени, и дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок решил идти дальше. Тут он увидел, что идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он еще увидел другие следы, и был в недоумении, чьи же это следы?  
  
**Опыт №4.**Песок смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делаете отпечаток на песке одним из предметов (следы можно подготовить из пластилина или дерева). Сначала сделать отпечаток следа утенка, а потом собачки и птицы.   
  
**Вывод:** Мокрый песок невозможно сыпать струйкой, но зато он принимает любую нужную форму, пока не высохнет.  
Утенку очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный мир. И теперь на некоторые вопросы он знал ответы.  
Почему через банку с водой можно рассмотреть маленький предмет.  
Почему распускаются кувшинки.  
Как плавают рыбки?  
Почему после дождя остаются следы на песке.  
  
**Итог:**

Уважаемые родители! Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом приобретение знаний через эксперимент, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. И в этом мы сейчас с вами убедились.

Считаю, что участие родителей в мастер – классе способствовало повышению их профессионального мастерства по данной теме и полученный опыт надеюсь будет использоваться ими в практической работе с детьми.