Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

**ПРОЕКТ  
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА…»**

Выполнила: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Михайлова Наталья Петровна

п. Урмары – 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Введение**……………………………………………………………………………………….**3**

**2. Актуальность проекта**……………………………………………………………………….**3**

**3. Цели, задачи, ожидаемые результаты**……………………………………………………..**3**

**4. Аннотация проекта**………………………….………………………………………………..**4**

**5. Этапы реализации проекта**………………………………………………………………….**4**

**6. План мероприятий**…………………….……………………………………………………...**5**

**7. Ресурсы**…………………………………………………………………………………………**7**

**8. Риски и пути преодоления рисков**…………………………………………………………..**7**

**9.Выводы**…………………………………………………..……………………………………....**7**

**10. Литература**………………………………………………………………………………….....**9**

**11.Приложение**…………………………………………….……………………………………..**10**  
 *Приложение 1. Игра-развлечение «Как Лунтик нашел семью»……………………………………***10**

*Приложение 2. Анкетирование родителей……………………………………………………………..***13**

*Приложение 3. Консультация с родителями «С чего начинается Родина?»……………………………………………………………………………………………………….***15**

*Приложение 4Фото………………………………………………………………………………………...***17**

**1. Введение.**

Патриотическое воспитание **детей**является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей **Родины.**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой **Родины.**

Знакомство **детей с родным краем:** с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей **Родины.** Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**2.Актуальность.**  
Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине - это к дому, семье, детскому саду, родному поселку (городу). Воспитание любви к самому близкому - это основа из основ нравственно- патриотического воспитания, это первая и самая важная ступень. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой Родины, потом гражданином России и только потом - жителем планеты.

**Гипотеза:** Предположим, что родной дом, двор, детский сад, родная природа – все это Родина.

**3.Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.  
  
3.1. Цель проекта**: создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку.  
**3.2. Задачи проекта**:  
Формировать первичные представления о семье (умение называть членов семьи, рассказывать о семейных традициях, составлять короткий рассказ о семье).  
Формировать представление о малой Родине, на основе ознакомления с объектами ближнего окружения: детский сад и его территория, название родного поселка, домашнего адреса.  
Развивать интерес к традициям нашего поселка.  
Знакомить детей с подвигом нашего народа в годы Великой Отечественной войны (первоначальные представления).  
Вызывать чувство гордости за народ, победивший врага.  
Развивать у младших дошкольников любознательность, творческий потенциал, воображение.  
Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.  
Активизировать желание родителей участвовать в жизни группы и детского сада.

**3.3.Ожидаемые результаты.**Сформированы первичные представления о семье.  
Сформированы представления о малой Родине (детский сад и его территория, название родного поселка, домашнего адреса).  
Проявляет интерес к традициям родного поселка.  
Проявляет любознательность, познавательный интерес, любовь и уважение к членам семьи.  
Имеют первоначальные представления о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны.  
Активное участие родителей в жизни группы и детского сада.

**4. Аннотация проекта.  
*Тип проекта:***информационно-творческий  
***Продолжительность проекта:*** краткосрочный (с 03.02.2020 - 14.02.2020)   
***Участники проекта:*** дети младшей группы (3 - 4 лет) МАДОО «Детский сад «Родничок», воспитатели группы, родители.  
Данный проект направлен на формирование первичных представлений о семье, о малой Родине, на основе ознакомления с объектами ближнего окружения: детский сад и его территория, родной поселок. Дети познакомятся с новыми понятиями: Родина, враг, победа.  
Как объяснить младшему дошкольнику «С чего начинается Родина…» Что окружает его, его родственников, его близких? Претворение в жизнь проекта «С чего начинается Родина…» позволилонам обратить внимание детей на связь его и его семьи с малой Родиной. Выполняя проект вместе с младшими дошкольниками мы учили детей совместной работе друг с другом, правилам общения со взрослыми: воспитателями, сотрудниками детского сада, родителями. Результаты совместной работы помогли расширить кругозор детей, закрепить знания детей о семье, детском саде, поселке, в котором он живет.  
  
***Инновационная направленность:***  
Использование многофункционального пособия Лэпбук. Лэпбук– своеобразная папка-накопитель с кармашками. Дети могут ее смастерить и заполнить своими рисунками, вырезками, иной информацией. Это не только интересно и познавательно, но и хороший способ для воспитателя проверить изученный материал.  
  
**5. Этапы реализации проекта.  
Подготовительный этап.** (Разработка проекта, определение партнеров, создание необходимых ресурсов, разработка плана)  
**Исполнительский этап.** (Реализация проекта, введение необходимых коррективов, мониторинг реализации проекта)  
**Заключительный этап.** (Подведение итогов, оценка достигнутых результатов, презентация проекта, анализ деятельности).   
  
***План действий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Процедуры** | **Результаты** |
| ***Подготовительный.***  1.Определение проблемы. | Диагностика состояния образовательного процесса (опрос детей) Анкетирование родителей. | Выявить у детей имеющиеся знания по данной теме. Определить роль родителей в данном проекте. |
| 2. Поиск информации по данной проблеме. | Подбор литературы, книг познавательного характера, иллюстраций. | Получение нужной информации по данной проблеме. |
| 3. Поиск вариантов решения проблемы. | Формулировка гипотезы. | Наличие оптимального варианта решения проблемы. |
| 4.Подготовка к осуществлению проекта. | Текстовое оформление проекта. Планирование предстоящей работы. Подготовка необходимых ресурсов: сбор наглядного материала, фотографий, иллюстраций для оформления фотоальбомови стендов;  подбор музыки, песен;составлениелэпбука «Вечный огонь»; подбор дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр. | Создание необходимых условий проектной деятельности.  Обогатить РППС в группе для реализации проекта. |
| ***2. Исполнительский.*** |  |  |
| Реализация проекта. | Создание необходимых условий для образовательной деятельности. | Образовательная деятельность (проверка гипотезы) |
| ***3. Заключительный.*** |  |  |
| Подведение итогов проекта. | Анализ полученных данных. Создание патриотического уголка «С чего начинается Родина…» | Презентация о результатах проектной деятельности. |

**6. План мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Подготовительный этап***  Беседы: «Моя дружная семья», «Как мама заботится о нас» Фотовыставка «Моя семья» Опрос детей.  Анкетирование родителей. | 03.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. |
| Подбормузыки, песен. | 03.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. |
| Подбор литературы, наглядного материала, фотографий, иллюстраций для оформления фотоальбомови стенда. | В течение проекта |  |
| ***Исполнительский этап***Рассматривание генеалогического древа семьи Григорьева Тимура, Наумова Аркадия; герба семьи Клементьевой Евы. Пальчиковая гимнастика «Семья» Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».  Сюжетно-ролевая игра «Готовим ужин» | 04.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н.  Родители группы |
| Чтение: А. Барто «Машенька», Д.Габе «Моя семья».  Беседа «Мой дом».  Конструирование «Вот какой наш дом»  Игровая ситуация "Как Лунтик семью нашёл" | 05.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. |
| Беседа «Мой детский сад»; «Мой воспитатель»  Д/и «Давай познакомимся», «Мамины помощники» Чтение художественной литературы:  игровые инсценировки с игрушками по мотивам стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».  Фотовыставка «Зимние забавы» | 06.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. Родители группы  Семья Исаева Богдана |
| Экскурсии на пищеблок, в кабинет медсестры, в прачечную. Беседы:«Кто работает в детском саду», «Как мы живем в детском саду», «Где живут наши игрушки»  Д/и «Что есть в детском саду», «Назови ласково»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Аппликация «Друзья для Снеговика» | 07.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. |
| Беседа о родном поселке. Рассматривание альбома «Мой поселок» Д/и «Улицы поселка», «Волшебный сундучок» Совместное творчество: «Улица, на которой я живу» | 10.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. |
| Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой» (продолжение) Экскурсия по улицам поселка. Конструирование «Построим поселок».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по поселку»  Д/и «Светофор» | 11.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. Родители группы |
| Беседа «Будем Родине служить».  Экскурсия к памятнику «Неизвестному Солдату».  Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Выставка рисунков «Мой папа – солдат» Продуктивная деятельность: «Подарки папам» | 12.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н.  Родители группы |
| Изготовление альбомов: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой поселок». Папка-передвижка «9 мая – День Победы!» Изготовление стенгазет «Салют Победы»  Создание лэпбука «Вечный огонь» | 13.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. Семьи Сидорова С, Ларионовой Э. Семья Клементьевой Е. |
| ***Заключительный этап*** Создание патриотического уголка «С чего начинается Родина…» | 14.02. | Михайлова Н.П. Федорова М.Н. Родители группы |

**7. Ресурсы. *7.1.Нормативно-правовые ресурсы.***  
Федеральный закон Российской Федерации ФЗ- №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155   
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13  
Устав ДОО.

***7.2.Информационные ресурсы.***

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
Интернет ресурсы.  
Социальное окружение. Тесное сотрудничество с МБОУДО межпоселенческой центральной библиотекой.

***7.2. Учебно-методические пособия.***Фонд методического кабинета.   
Программно-методические пособия.  
Картотека дидактических игр, аудиозаписи, презентации.  
***7.3. Материально-технические ресурсы.***Мультимедийная доска, мультимедиапроектор, компьютерная техника.

Развивающая предметно-пространственная среда (патриотический уголок «С чего начинается Родина…»).  
Достопримечательности (памятник «Неизвестному Солдату»)  
Объекты ближнего окружения: детский сад и его территория, улицы поселка.

**8. Риски и пути преодоления рисков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления рисков** |
| Недостаток демонстрационного материала. | Приобретение необходимого материала в специализированных магазинах, создание своими руками. |
| Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе. | Разработка инновационных технологий для реализации проекта. |
| Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе, связанная с дефицитом времени. | Индивидуальная беседа о важности общего дела. Экскурсия с семьей к памятнику «Неизвестному Солдату» Мастер-класс с родителями по изготовлению лэпбука«Вечный огонь» Консультация по изготовлению древа семьи. |

**9. Выводы.  
*9.1. Результаты  проекта.***Проведённый мониторинг позволяет нам зафиксировать уровень знаний, как в начале проекта, так и при его завершении. Таким образом, мы видим, что если на начало проекта дети имеют низкий уровень знаний по таким темам: «Моя семья», Мой детский сад», «Мой поселок», то при завершении проекта вновь проведённый опрос показывает высокие результаты. Дети отвечают на вопросы воспитателя, называют членов семьи, рассказывают о семейных традициях (элементарные представления), составляют короткий рассказ о семье при помощи взрослых. Многие воспитанники правильно формулируют название детского сада, группы, поселка. Некоторые из детей называют домашний адрес.Получены знания о необходимости и важности профессии повара, медсестры, прачки, воспитателя, помощника воспитателя, педагогов и других сотрудников в детском саду.  
Данный проект показал, что у детей младшего дошкольного возраста можно успешноформировать чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку.Считаю, что проделанная работа дала положительные результаты: сформированыпервичные представления о семье, элементарные представления о малой Родине (детский сад и его территория, название родного поселка, домашнего адреса). Воспитанники проявляют интерес к традициям родного поселка, любознательность, познавательный интерес, любовь и уважение к членам семьи.  
Интерес детей побудил родителей к еще более тесному сотрудничеству данного проекта, и они стали помощниками во всех наших начинаниях. Они, видя, как их дети с желанием вовлечены в работу старались во всем нас поддержать. Итак, в нашей группе появился патриотический уголок «С чего начинается Родина…», альбомы «Моя семья», Мой детский сад», «Мой поселок», рисунки детей и взрослых, лэпбук «Вечный огонь», изображение генеалогического древа и герба семьи.

**9.2 Мониторинг проекта (Приложение 2)**

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.  
2. Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. №4 2017 Е.Слепцова«Семья» с. 75

3.Интернет ресурсы.

********



